

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЬМЕТЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ МУРАДА РАМЗИ»  
САРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

<p><b>ПРИНЯТО</b></p> <p>на педагогическом совете протокол № <u>4</u></p> <p>от «<u>30</u>» <u>12</u> 20<u>20</u><u>2</u></p>	<p style="text-align: center;"><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p style="text-align: center;">приказом № <u>66</u></p> <p style="text-align: center;">от «<u>30</u>» <u>12</u> 20<u>20</u><u>2</u></p> <p style="text-align: center;">Директор школы Садиков Р.Х.</p>
---	---



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОБУЧЕНИЯ  
ПО АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**I. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение «О порядке обучения по адаптированной образовательной программе в образовательной организации» (далее – Положение) устанавливает правила обучения по адаптированной образовательной программе.

**1.2.** Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письма Минобрнауки России от 22.11.2016 № 08-2358 «О бланках свидетельств начального общего образования».
- Устава образовательной организации.

**1.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**1.4. Общее образование** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам.



В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

**1.5. Форма получения общего образования может быть получена:**

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**1.6. Обучение осуществляется:**

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в очной, очно-заочной и заочной;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность: семейного образования и самообразования (только среднее общее образование).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма получения образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе (в т.ч. АОП) определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

**1.7. Для обучающихся,** нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

**1.8. В нормативных документах** встречаются два термина: адаптированная образовательная программа (АОП) и адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). По сути, это одно и то же, определение «основная» прибавляется только для того, чтобы обозначить, что программа относится к основному, а не дополнительному образованию, а «адаптированная», что программа разрабатывается для лиц с ограниченными возможностями здоровья.<sup>1</sup>

**1.9. Адаптированная образовательная программа** (далее АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**1.10. К АОП относятся адаптированные общеобразовательные программы** (далее АОП):

- АОП начального общего образования;
- АОП основного общего образования;
- АОП среднего общего образования.

**1.11. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



**1.12. Образование обучающихся** с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## **II. Порядок разработки и утверждения АОП**

**2.1. АОП самостоятельно** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

**2.2. АОП разрабатываются на основе:**

- федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) и примерных ОП.

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и примерных ОП (включенных в реестр примерных ОП, размещенных на официальном сайте fgosreestr.ru).

- ФГОС и примерных АОП (включенных в реестр примерных АОП, размещенных на официальном сайте fgosreestr.ru).

**2.3. АОП разрабатывается для детей с ОВЗ в соответствии их возможностям** и способностям, и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также в зависимости от той категории детей с ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации.

**2.4. При совместном обучении лиц с ОВЗ** с другими обучающимися разрабатывается АООП на отдельного обучающегося (группу) с ОВЗ.

**2.5. При обучении детей** в отдельном классе (специально (коррекционном) классе – С(К)К) разрабатывается АОП в зависимости от категории детей ОВЗ.

## **III. Порядок перевода на обучения по АОП**

**3.1. Обучение по АОП** может быть организовано только для обучающихся ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.

**3.2. Обучения по АОП осуществляется на основании:**

- рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

- согласия (заявления) родителей (законных представителей).

## **IV. Требования к разработке и реализации АОП основного общего образования**

**4.1. В соответствии приказов № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО) разрабатываются с учетом примерных АОП.**

**4.2 АОП представляет собой самостоятельную программу.** В соответствии с ФГОС определены два основных варианта АООП:

**I. АОП НОО для детей с ОВЗ:**

1. близких по своему развитию к возрастной норме;
2. которые не достигают уровня развития сопоставимого с возрастной нормой и обучаются в более пролонгированные календарные сроки;
3. с легкой умственной отсталостью;
4. с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями. В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программой развития (далее – СИПР).

**II. АОП для детей УО:**

1. с легкой умственной отсталостью, у которых нет других нарушений.
2. с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, обучаются по СИПР.

**4.3 Определение варианта АОП** для обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК). А в случае наличия у него ИПРА – с учетом ее требований и мнения родителей.

- В процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка, подтвержденной рекомендациями ПМПК и с учетом мнения родителей.

**4.4 АОП обозначаются** двойной нумерацией например вариант 7.1:

- первая цифра обозначает, к какой категории относится данная программа (7 - для детей с задержкой психического развития),

- вторая цифра - вариант программы (1 – адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются определенные трудности).

Всего вариантов АОП – 29.

**4.5 Коды для заключений ПМПК:**

Категория детей  
с ОВЗ

Варианты АОП

Глухие

1.1., 1.2., 1.3., 1.4.

Слабослышащие

2.1., 2.2., 2.3.

Слепые

3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.4.

Слабовидящие

4.1., 4.2., 4.3.



С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

5.1., 5.2.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

6.1., 6.2., 6.3., 6.4

С задержкой психического развития (ЗПР)

7.1, 7.2.

С расстройствами аутистического спектра (РАС)

8.1., 8.2., 8.3., 8.4.

С легкой умственной отсталостью

Пр. №1599, вар.1.

С умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР)

Пр. №1599, вар.2.

АОП для обучающихся с ОВЗ, имеет структуру и требования к разделам, определенную требованиями ФГОС.

**4.6 В соответствии с изменениями, внесенными в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413 АООП разрабатывается на основе ФГОС ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.**

**4.7. В ФГОС ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО внесены изменения:**

- к требованиям результатов АОП для обучающихся с ОВЗ (для которых необходимо создание специальных условий при получении образования);
- к структуре рабочей программы по учебному предмету, курсу, в том числе к внеурочной деятельности.

**4.8 АОП входит** (т.е. не является самостоятельной программой) в ОП НО, ОП ОО, ОП СО, в структуру которых вносятся изменения (дополнения) в раздел «Планируемые результаты освоения ОП», и раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов» и включается раздел «Программа коррекционной работы», в раздел «Учебный план» включают учебные планы разработанные для детей с ОВЗ на основании приказов Мин обр РФ №29/2065-п от 10.04.2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», №1312 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

**4.9 До вступления в силу изменений внесенных во ФГОС НО, ОО и СО, дети с ОВЗ продолжают обучаться в соответствии с приказами Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г.**



№29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» или от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

4.3.1. АООП разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ФКГОС).

4.3.2 Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 01.09.2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендуется также использовать примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru., или руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4.10 Реализация АООП осуществляется в целях обеспечения конституционного права ребенка на качественное общее образование, для достижения учащимися с ОВЗ тех результатов обучения, которые определены в стандарте, но с учетом его возможностей и способностей, а также для создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

-Реализация АООП определяет содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом тех целей и особенностей воспитательного процесса, которые ставятся в отношении того контингента, который есть в образовательном учреждении.

-АООП может разрабатываться на год, на четверть или на целую ступень обучения.

- На психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения можно определить, на какой срок необходима программа, по каким предметам (в каком объеме), исходя из возможностей и особенностей ребенка.

- Реализация АООП для лиц с ОВЗ обучающихся совместно с другими обучающимися осуществляется по индивидуальному учебному плану.

- Обязательно реализация АООП должна учитывать такие факторы, как целевые ориентиры и целевые основания деятельности учреждения, состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения, то есть то, на что можно опираться при реализации этой программы.

## **V. Порядок выдачи документов об образовании**

**5.1. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.**

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.



**5.2. Освоение образовательной программы**, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

**5.3. Обучающиеся в образовательной организации** по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**5.4. К государственной итоговой аттестации** допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

**5.5. Лицам, успешно прошедшим** итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.

**5.6. Документ об образовании**, выдаваемый лицам (в т.ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);

2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

5.7. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**5.8. Образовательная организация вправе** выдать документ об обучении установленного образца в виде свидетельства с акцентированием индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Документы об обучении устанавливаются и приобретаются образовательной организацией самостоятельно.

Заполнение бланков свидетельств начального общего образования находится в компетенции руководителя образовательной организации.

**5.9. Лицам с ограниченными возможностями здоровья** (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Приложение №1 «Заявление на обучение детей  
по адаптированной образовательной программе»

Директору

от \_\_\_\_\_

ФИО родителей (законных представителей)

**заявление**

Я, \_\_\_\_\_

(Ф.И.О)

дата рождения \_\_\_\_\_

(число, месяц, год)

паспорт \_\_\_\_\_

(серия, номер, кем и когда выдан)

место проживания (с указанием индекса): \_\_\_\_\_

являюсь законным представителем \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

Прошу обучать моего ребенка по адаптированной образовательной программе

в \_\_\_\_\_ классе.

**Ознакомлен (а) со следующими документами:**

1. Устав школы
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Адаптированная образовательная программа
5. Учебный план
6. Расписание уроков, коррекционных занятий, внеурочной деятельности.

а

з

й

CNT184A209 L2696-00001

8

1



Заявление может быть отозвано путем предоставления в образовательную организацию заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Дата заполнения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись) (Ф.И.О)

7

ла

і

13

ной  
й



Пронумеровано, прошнуровано  
и заверено печатью  
директора школы:

/Садиков Р.Х./

